

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Technicznych
im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich
w Grudziądzu**

na rok szkolny 2023/2024

O BOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14.12.2016r. (tekst jednolity; Dz. U. z 2019r. poz.1148 i 1078 i 1287)
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (tekst jednolity; Dz. U. z 2019r. poz. 1481)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego ...(Dz. U. z 2012 r. poz. 977) z późn. zm;
4. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych;
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U Z 2023r.,poz.1798)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
9. Statut Zespołu Szkół Technicznych w Grudziądzu im. J.J. Śniadeckich - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.) - § 17.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
12. Karta Nauczyciela.

13. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
14. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
18. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
19. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
20. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
22. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535). Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
23. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
24. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
26. Koncepcja Pracy Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
27. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

PREAMBUŁA

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły. Działalność wychowawcza w szkole polega na „wspieraniu dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, która powinna być wzmacniana i uzupełniana przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

W swoich działaniach wychowawczo – profilaktycznych szkoła dąży do ograniczania i likwidowania czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia ucznia oraz inicjowania i wzmacniania czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia .

MISJA SZKOŁY

Szkoła przygotowuje uczniów do dokonywania dojrzałych wyborów, pełnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz do kierowania własnym rozwojem.

- Dobrze przygotowuje uczniów do egzaminów zewnętrznych i wejścia na rynek pracy,
- Przekazuje właściwe wartości etyczne, moralne, społeczne,
- Zapewnia bezpieczeństwo, rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny,
- Wspiera rodziców w wychowywaniu i kształtowaniu postaw społecznych,
- Uczy odpowiedzialności, pracowitości, przygotowuje do odniesienia sukcesu w dorosłym życiu,
- Kształtuje umiejętności interpersonalne oraz uczy asertywnego wyrażania własnego zdania oraz pracy w zespole,
- Rozwija zainteresowania uczniów, pasje i zdolności uczniów,
- Zapewnia możliwości sprawnego porozumiewania się w języku obcym,
- Stosuje system motywowania uczniów do nauki,
- Kształtuje postawy patriotyczne, dąży do wszechstronnego rozwoju kulturalnego uczniów,
- Dostosowuje ofertę edukacyjną do potrzeb lokalnego rynku pracy.

WIZJA SZKOŁY

Wykształcenie absolwenta przygotowanego do podjęcia pracy na rynku krajowym i europejskim, zdolnego do ciągłego doskonalenia i dostosowywania się do zmiennych potrzeb rynku pracy i zmieniającej się rzeczywistości, przystosowanego do życia w społeczeństwie i postępującego zgodnie z systemem wartości kręgu kultury europejskiej i jednocześnie otwartego na inne kultury.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły umiejętnie odnajduje się na współczesnym rynku pracy. Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym i gospodarczym, potrafi znaleźć swoje miejsce i role w społeczeństwie, jest świadomy i odpowiedzialny za własne wybory. W życiu zawodowym prezentuje postawę szacunku dla pracy, przestrzega zasady etyki zawodowej, jest aktywny i mobilny. Dąży do tego, by praca była dla niego źródłem rozwoju, dawała satysfakcję i poczucie spełnienia.

Odczuwa potrzebę rozwoju swojej osobowości oraz zaspokajania ciekawości poznawczej. Szanuje godność własną i drugiego człowieka, jest uczciwy i prawy. Zna zasady dobrego wychowania i postępuje zgodnie z nimi, a ponadto jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych, wrażliwy na dobro i wszelką krzywdę. Przestrzega podstawowych wartości tj. prawa i godność człowieka, wolność, pokój, tolerancję. Zna wartość rodziny i swoje w niej miejsce. Szanuje Ojczyznę i naród oraz symbole państwowe. Wykazuje się troską o utrzymanie i pomnażanie dziedzictwa narodowego. Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych, jest odporny na negatywne wpływy. Dostrzega piękno świata i potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

ADRESATAMI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY SĄ UCZNIOWIE, RODZICE I NAUCZYCIELE

Rodzice

- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa, wspierają dziecko w rozwoju intelektualnym i społecznym;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

- znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny proponowany przez szkołę;

Wychowawcy klas

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- współtworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- przestrzegają Statutu Szkoły, znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa innych;
- współtworzą społeczność szkolną, kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog/Psycholog

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych, **diagnozuje** zagrożenia, wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zachowania niepożądanym oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagoga specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz z rodzicami i uczniami w rozwiązywaniu problemów dydaktyczne i wychowawczych uczniów,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Punktem wyjścia do tworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest prowadzona diagnoza najważniejszych obszarów funkcjonowania szkoły. W tym celu prowadzimy obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, przeprowadzamy liczne rozmowy z uczniami, rodzicami nauczycielami, pracownikami administracji, analizujemy dokumenty szkolne (zapisy w dziennikach pedagoga szkolnego, dziennikach lekcyjnych, korespondencji z rodzicami itp.). Odnosimy się do wniosków uzyskiwanych w wyniku badań ankietowych : sytuacji wychowawczej , diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka uwzględniających zagrożenia uzależnieniami w szkole i środowisku oraz profilaktykę chorób zakaźnych;

Analizie poddawane jest środowisko uczniowskie, zakres współpracy z rodzicami i instytucjami a także potrzeby i oczekiwania nauczycieli oraz statystyki szkolne i wyniki diagnozy wstępnej. Analizujemy sytuację wychowawczą klas, frekwencję, wyniki nauczania oraz zdawalność egzaminów. Analizujemy organizację i przebieg uroczystości i imprez szkolnych, organizację i przebieg wycieczek, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz działalność alternatywną i charytatywną w szkole. Analizie poddawana jest realizacja zadań pedagoga szkolnego i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak również pozytywne i negatywne zachowania uczniów odnotowane w dziennikach, osiągnięcia i sukcesy uczniów i nauczycieli.

Analiza informacji dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole pozwoliła wyodrębnić **podstawowe problemy** występujące w szkole:

- naruszanie dyscypliny szkolnej, w tym problemy z frekwencją i systematycznością,
- ryzyko kontaktu naszych uczniów ze zjawiskami patologicznymi w tym substancjami psychoaktywnymi,
- problemy w nauce, braki edukacyjne, niepowodzenia, deficyty społeczne, problemy psychologiczno-emocjonalne,
- niedostateczne zaangażowanie części rodziców w sprawy szkolne swoich dzieci, wynikające z nadmiaru obowiązków utrudniających osobiste spotkania z nauczycielami,
- różnego rodzaju problemy rodzinne (bytowe, społeczno-ekonomiczne, psychologiczne) utrudniające funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zaniżona samoocena, brak pewności siebie, konflikty z rówieśnikami – przemoc psychiczna (wyzwiska, wyśmiewanie, zastraszanie, cyberprzemoc)

- niestabilna sytuacja ekonomiczna i gospodarcza w Polsce i na świecie.

Do czynników chroniących, zaliczyliśmy:

- poczucie tożsamości ze środowiskiem szkolnym, dobre relacje rówieśnicze oraz pozytywne relacje z nauczycielami,
- wytrwałość w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
- uznawanie autorytetu rodzica/opiekuna/wychowawcy,
- szacunek dla norm, wartości i zasad,
- wysoki poziom umiejętności komunikacyjnych i społecznych (w tym wysoki poziom samodzielności)

- pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, religijnych,

- rozwijanie zainteresowań zawodowych oraz pozazawodowych poprzez udział w konkursach, zawodach, olimpiadach, uroczystościach szkolnych, zajęciach pozalekcyjnych,

- szacunek, tolerancja i zrozumienie obserwowalne w codziennym funkcjonowaniu szkoły,

- bieżąca współpraca z rodzicami w zdalnym i stacjonarnym nauczaniu – zwiększony nadzór rodzicielski w realizacji obowiązku kształcenia, zacieśnienie więzi rodzinnych.

Do czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- negatywny stosunek do zasad i obowiązków szkolnych,
- niewystarczające zainteresowanie opiekunów prawnych funkcjonowaniem ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, brak wsparcia w środowisku rodzinnym,
- niepowodzenia edukacyjne, deficyty społeczne, intelektualne, emocjonalne uczniów,
- potrzeba szybkiego usamodzielnienia się oraz podjęcia pracy przez uczniów,

- negatywne wpływy grupy rówieśniczej,
- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- zwiększenie konieczności wykorzystania sprzętów elektronicznych,
- niska samokontrola w odniesieniu do planowania czasu nauki,
- spadek odporności na stres i sytuacje trudne,

Prowadzona diagnoza jest wyznacznikiem do sformułowania najważniejszych zadań szkoły. Jednym z nich jest dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym, społecznym i patriotycznym przy udziale rodziców jako ważnych partnerów szkoły w realizowaniu celów wychowawczo-profilaktycznych. Ponadto w bieżącym roku szkolnym skupimy się na rozwijaniu samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów oraz zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Skupimy się również na wykorzystaniu w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. Działania wychowawcze szkoły oparte będą na wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych.

Formy realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- realizacja godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zajęcia lekcyjne, wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia,
- uroczystości klasowe i szkolne wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych na dany rok szkolny,
- udział rodziców i nauczycieli w szkoleniach podnoszących umiejętności,
- indywidualne konsultacje z uczniami i ich rodzicami,
- udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach przygotowujących do egzaminów zewnętrznych,
- udział uczniów w turniejach, konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- udział uczniów w zawodach sportowych,

- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych,
- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej,
- spotkania ze specjalistami – indywidualne i grupowe,
- spektakle teatralne, spoty, kampanie społeczne, happeningi, pikniki edukacyjne,
- wdrażanie profilaktyki rówieśniczej,
- współpraca z rodzicami,
- współpraca z pielęgniarką,
- współpraca z psychologiem,
- współpraca z pracodawcami w ramach praktyk zawodowych,
- gazetki tematyczne, ulotki,
- strona internetowa szkoły, inne formy komunikacji społecznej,
- w ramach potrzeb wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- W ramach działań wychowawczo – profilaktycznych szkoła współpracuje z : Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, MOPR, GOPR, Sądem Rodzinnym, Zespołem Kuratorskim, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Centrum Pomocy Dziecku i Poradnictwa Rodzinnego w Grudziądzu, Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień Dzieci i Młodzieży, Inspekcją Sanitarną, Powiatowym Urzędem Pracy, Młodzieżowym Centrum Kariery, Klubem Młodzieżowym, Zespołem Placówek Młodzieżowych Bursa, Bursą Caritas, Grudziądzkim Centrum Caritas, Centrum Kultury Teatr, Klubem Akcent, Muzeum Grudziądzkim, Miejskim Ośrodkiem Rekreacji i Wypoczynku, Kinem Helios.

RAMOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. ORGANIZACJA ŻYCIA SZKOLNEGO

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Organizacja życia szkolnego dla uczniów i rodziców, przy uwzględnieniu potrzeb nauczyciel</p> <p>Tworzenie szkoły przyjaznej i bezpiecznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opracowanie planów wychowawczych dla klas ➤ Zorganizowanie zespołów klasowych, przydział zadań ➤ wybór władz samorządowych w klasie ➤ Wybór władz szkolnych Samorządu Uczniowskiego ➤ Przygotowanie harmonogramu imprez i wydarzeń kulturalnych w ZST ➤ Opracowanie planu pracy szatni szkolnej ➤ Stwarzanie atmosfery życzliwości i zrozumienia między nauczycielem a uczniem. ➤ zapobieganie wypadkom na terenie szkoły i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie organizacji pracy szkoły. W sytuacji zagrożenia epidemicznego, wprowadzenie zasad zgodnie z wytycznymi PSSE, MEN i MZ ➤ Zebranie organizacyjne rodziców uczniów wszystkich klas; wybory Prezydium Rady Rodziców, przyjęcie planu pracy Rady Rodziców, ➤ Zaznajomienie uczniów i rodziców z przepisami prawa szkolnego (Statut Szkoły, WZO, Program Wychowawczo – Profilaktyczny), ➤ Opracowanie Standardów Ochrony Młodzieży ➤ Przygotowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego ➤ Inauguracja roku szkolnego , Otrzęsiny kl. I, Dzień KEN, Święto Niepodległości, Koncert świąteczny i wigilie klasowe, Studniówka, Powrót Grudziądza do macierzy, Dzień Przedsiębiorczości, Dzień Patronów Szkoły, Pożegnanie klas maturalnych, Święto Flagi i rocznica Konstytucji 3 maja, Dzień Sportu, Zakończenie roku szkolnego ➤ Podział obowiązków pomiędzy klasami ➤ Współdział młodzieży w uzgadnianiu wystroju klas lekcyjnych i korytarza. Dbanie o estetykę budynku szkolnego i otoczenia ➤ upowszechnianie zasad BHP i PPOŻ, 	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>październik/ grudzień</p> <p>październik</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień / październik</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>SU</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>

2. ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY UCZNIĄ

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ucznia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbudzanie potrzeby samodoskonalenia, rozwijanie samodzielnego i twórczego myślenia ➤ Wyrównywanie szans uczniów oraz rozwijanie ich zainteresowań- z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ➤ „Klasa z empatią ” – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne ➤ Promowanie zasad savoir-vivre’u wśród społeczności szkolnej oraz warsztaty wspomagające rozwój społeczny ucznia ➤ Pomoc w odkrywaniu predyspozycji, zdolności i talentów oraz twórczym ich wykorzystaniu ➤ Rozwijanie umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości w rozwiązywaniu problemów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie wyrównywania wiedzy i rozwoju zainteresowań, ➤ Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowane głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności; ➤ Modyfikacja realizowanego programu nauczania, metod i form pracy do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów, ➤ Organizacja zajęć przygotowujących do matury i egz. potwierdzającego kwalifikacje, ➤ Organizacja zaj. wyr. i kół zainteresowań ➤ Udział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych ➤ Organizacja nauczania indywidualnego, ➤ Organizacja zaj. rewalidacyjnych, ➤ Stosowanie aktywizujących metod na lekcjach, ➤ Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów PPP) ➤ Indywidualna praca z uczniem zdolnym, oraz mającym trudności w nauce, ➤ Pogadanki, warsztaty, odgrywanie scenek dot. zasad savoir-vivre’u ➤ Spotkania, rozmowy, warsztaty tj.: tolerancja; skuteczna komunikacja; asertywność; sposoby skutecznego uczenia się; konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w klasie; ➤ Udział młodzieży w programie edukacyjnym " Kino na temat"- m.in. omawianie istotnych tematów - konfrontacja z problemami, które są trudne dla młodego człowieka w okresie dorastania, ➤ Wykorzystanie zasobów ucznia w pokonywaniu trudnych sytuacji ➤ wzmacnianie poczucia sprawstwa i poczucia własnej wartości 	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy/ psycholog
			zgodnie z planem	j.w
			cały rok	nauczyciele
			cały rok	nauczyciele przedmiotowi, pedagogzy psycholog
			cały rok	nauczyciele
			zgodnie z potrzebami	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy psycholog
			cały rok	wychowawcy, nauczyciele psycholog
			j.w	

3 TRADYCJE NARODOWE I LOKALNE

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uczenie zasad demokracji, kształtowanie postaw patriotycznych, przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej, ➤ wzmacnianie szacunku dla tradycji i symboli narodowych ➤ zaznajomienie uczniów z kulturą narodową i lokalną ➤ wzmacnianie przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej ➤ Rozbudzanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachęcanie do uczestnictwa w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym ➤ Organizacja i aktywny udział w obchodach z okazji: -Niepodległości Polski, przyjęcia Grudziądza do Macierzy, uchwalenia „Ustawy rządowej” 3 maja 1791 roku ➤ zachęcanie uczniów i rodziców do korzystania z oferty Muzeum w Grudziądzu ➤ Zajęcia z j. polskiego, historii, godz. wychowawczej dot. patriotyzmu, wartości i znaczenia kultury narodowej (rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego narodu i tradycji szkoły. Poszanowanie symboliki narodowej- godło, hymn, barwy narodowe i Sztandar Szkoły ➤ Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, utrzymywanie kontaktów z kombatantami ➤ Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. ➤ Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, szkolnych i konkursach ➤ Organizacja wycieczek tematycznych dot. regionu, wyjścia do Muzeum, kina, wystawy. Pogłębianie wiedzy związanej z postaciami i osiągnięciami naukowymi . Współpraca z biblioteką szkolną ➤ Organizacja wyjść do Sądu Rejonowego w Grudziądzu (obserwacja przebiegu procesu karnego; edukacja prawna w ramach lekcji wiedza o społeczeństwie ➤ Edukacja prawna w ramach lekcji wiedzy o społeczeństwie ➤ Edukacja historyczna – udział w seansie kinowym – propagowanie uczniom historii w formie pozalekcyjnej. 	<p>zgodnie z planem uroczystości</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok – 1x w m-cu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>j.w</p> <p>Nauczyciele historii</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Edukacja pozalekcyjna - prawna ➤ Edukacja historyczna pozalekcyjna 			

4. POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, jak również czynników środowiskowych wpływających na ich funkcjonowanie w szkole</p> <p>Pomoc i wsparcie psychologiczne - pedagogiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca nauczycieli, wychowawców, rodziców, pedagogów i psychologów specjalnych oraz psychologa w celu rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań ➤ Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole poprzez kontakt z pedagogami i psychologiem. ➤ Pomoc i wsparcie w rozwoju psychospołecznym uczniów w tym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi oraz uczniów posiadających orzeczenia i opinię PPP ➤ Organizacja planu działania Młodzieżowej Grupy Wsparcia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prowadzenie zajęć adaptacyjno – integracyjnych dla kl.I ➤ Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie; ➤ Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej, ➤ Podjęcie działań pomocowych dla młodzieży szczególnie obciążonej trudną sytuacją osobistą, zdrowotną, szkolną, rodzinną – udział w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej ➤ Konsultacje pedagogiczne i psychologiczne ➤ Zajęcia ze specjalistami z zakresu rozwijania kompetencji emocjonalno - społecznych -wyjaśnianie i rozwiązywanie sytuacji trudnych - zwrócenie szczególnej uwagi na potrzeby, emocje i zachowanie uczniów ➤ Eliminowanie w środowisku lęku oraz poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym z nauką czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej. Wzmacnianie poczucia sprawstwa i własnej wartości – wzmacnianie mocnych stron ucznia. ➤ Organizacja samopomocy koleżeńskiej ➤ Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel –uczeń, uczeń –uczeń: częste rozmowy i kontakty nauczycieli z uczniami, integracja zespołów klasowych ➤ Objęcie wsparciem osoby nieśmiałe i wycofane, docenienie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zajęć, ➤ Uruchomienie stałych dyżurów / konsultacji specjalistów z uczniami ➤ Wsparcie wychowawców i n-li w zakresie ppp i zdiagnozowanych potrzeb uczniów 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagogzy psycholog wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, pedagogzy psycholog</p> <p>wychowawcy pedagogzy psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>j.w</p> <p>pedagogzy psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy psycholog</p>

5. DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z PRZYJĘCIEM DO SZKOŁY UCZNIÓW POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO ORAZ INNYCH NARODOWOŚCI

Cele ogólne	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Zapewnienie uczniom pochodzenia ukraińskiego pomocy i wsparcia adekwatnej do sytuacji i rozpoznanych potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. ➤ Wspomaganie nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych ➤ Stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych, wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, ➤ Budowanie relacji w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości ➤ Zbudowanie relacji z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego ➤ Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich - kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców. ➤ Udział w szkolnych uroczystościach, akcjach, klasowych wyjściach, wycieczkach, zajęcia integrujące z zespołem klasowym ➤ Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. ➤ Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych, rozmowy z pedagogiem, na temat toczącej się wojny, dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych ucznia ➤ Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej ➤ Informowanie uczniów i ich rodziców o wsparciu, jakiego może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc ➤ Doskonalenie kompetencji n-li w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego ➤ Wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, ➤ budowania prawidłowych relacji rówieśniczych - reagowanie na przejawy nietolerancji, przeprowadzenie zajęć dot. tolerancji ➤ Angażowanie uczniów, wskazywanie w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwienie realizacji ich propozycji. ➤ Rozmowy indywidualne 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>

6. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Zapobieganie - paleniu papierosów i e-papierosów, - picia alkoholu, napojów energetyzujących - zażywania narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym w tym uzależnienie od Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostarczenie uczniom wiedzy na temat wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne. Profilaktyka rówieśnicza. ➤ Dostarczanie nauczycielom i rodzicom inf. na temat środków psychoaktywnych ➤ Edukacja prawna związana z konsekwencjami łamania ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii ➤ Kształtowanie nowych umiejętności w zakresie higieny cyfrowej, profilaktyki e-uzależnień wśród uczniów oraz bezpieczeństwa w sieci. ➤ Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych 	<p>Realizacja programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne i alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Dopalacze – trzecia strona zjawiska” ; „Uzależnieniom - Nie” - „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” - „ARS, czyli jak dbać o miłość” <p>➤ Udział młodzieży w kampaniach edukacyjno - profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV, - Rzuć Palenie Razem z Nami, - Światowy Dzień Zdrowia, <p>➤ Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego</p> <p>➤ Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, Policją, Ośrodkiem Profilaktyki Uzależnień</p> <p>Edukacja - odpowiedzialność prawna i karna nieletnich</p> <p>➤ Warsztaty w OPUDZiM – uzależnienia behawioralne</p> <p>➤ Zajęcia - zalety i zagrożenia nowoczesnej technologii</p> <p>➤ Monitorowanie stopnia zagrożeń środkami psychoaktywnymi .</p> <p>Diagnozowanie, obserwacje, rozmowy z n-lami, uczniami, rodzicami,</p> <p>➤ Organizowanie spotkań dla n-l i rodziców nt. uzależnień od używek /wpływu środków psychotropowych życie człowieka. Edukacja prawna dot. środków psychoaktywnych.</p> <p>➤ Udział młodzieży w zajęciach - nabywanie umiejętności zachowań asertywnych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, ze stresem - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, budowania równowagi i harmonii psychicznej.</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem</p>	<p>pedagogzy, psycholog wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagogzy psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy pedagogzy psycholog</p> <p>wychowawca, pedagog psycholog</p> <p>wychowawca, nauczyciele, pedagogzy psycholog</p> <p>j.w</p>

7. PROMOCJA ZDROWIA

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Promocja zdrowia</p> <p>Przeciwdziałanie - chorobom zakaźnym</p> <p>Wspomaganie zdrowia psychicznego i fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ograniczenia i wyeliminowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów ➤ Przeciwdziałanie chorobom zakaźnym HIV/AIDS ➤ Dbanie o zdrowie psychiczne ➤ Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez zdrowe odżywianie i sport ➤ Wspieranie n-li w podejmowaniu inicjatyw / działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej ➤ Zapobieganie otyłości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stosowanie wytycznych PSSE, MEN i MZ w związku z zagrożeniem epidemicznym ➤ Zintegrowanie działania nauczycieli, wychowawców i pedagogów wspomagające promowanie zdrowia wśród społeczności szkolnej ➤ Realizacja programu profilaktycznego - „Zdrowie psychiczne. Radzenie sobie ze stresem” ➤ Zajęcia psychoedukacyjne – Zasady zdrowia psychicznego ➤ Udział młodzieży w spotkaniach i warsztatach z pracownikami PSSE dot. zagrożeń HIV/AIDS ➤ Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych, ➤ Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. ➤ uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego i zawodach sportowych. Promowanie przez nauczycieli i uczniów różnych dyscyplin sportowych oraz eksponowanie na forum sukcesów sportowych uczniów i nauczycieli. Udział w konkursach i akcjach o tematyce zdrowotnej. ➤ Promowanie zdrowego stylu życia: aktywność fizyczna, zasady zdrowego żywienia, alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu 	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>j.w</p> <p>cały rok</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawca, nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p>

8. RYNEK PRACY

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie postawy odpowiedzialności-podniesienie poziomu frekwencji na lekcjach, ➤ Integrowanie zespołu klasowego – dbałość o prawidłowe relacje osobowe, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego ➤ Kształcenie postaw tolerancji i empatii wobec drugiej osoby ➤ Działania upowszechniające wolontariat ➤ Ukazywanie pracy jako podstawowej aktywności człowieka; ➤ Dobre przygotowanie <ul style="list-style-type: none"> - planowanie własnego rozwoju -rozszerzenie zasobu informacji na temat sposobów poszukiwania pracy uczniów do pracy ➤ Wyrabianie: <ul style="list-style-type: none"> - poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania, szacunku do pracy, - postaw pracowitości, systematyczności, odpowiedzialności i zaradności w pracy, -kształtowanie gotowości do podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, -przygotowanie uczniów do dostosowania się do zmieniającego się zapotrzebowania na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie ucznia z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły, ➤ Monitorowanie frekwencji uczniów, przeprowadzanie pogadanek na temat skutków opuszczania zajęć. Motywowanie uczniów do systematycznego udziału w zajęciach poprzez udział w konkursie „ Dzień bez pytania” ➤ Organizowanie zajęć dot. komunikacji własnych potrzeb, asertywności, sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem. (współpraca z PPP) ➤ Udział młodzieży w zajęciach- godz. wych. i warsztatach rozwijających umiejętności tolerancji, empatii, szanowania poglądów innych. Współpraca młodzieży z DPS, PCK, udział w akcjach charytatywnych. ➤ Przekazywanie podstawowej wiedzy o gospodarce wolnorynkowej i działalności gospodarczej na lekcjach - podstawa przedsiębiorczości; ➤ Organizacja praktyki zawodowej, <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozyskiwanie nowych miejsc praktyk zawodowych ➤ Organizacja staży wakacyjnych w ramach projektu „Szkoła zawodowców”, ➤ Prowadzenie grupowych zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej z uwzględnieniem potrzeb uczniów z zakresu doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach kształcenia, w tym szczególnie <ul style="list-style-type: none"> • Jak podnieść posiadane kwalifikacje zawodowe (wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne)? • Jak rozwijać kompetencje zawodowe i kompetencje kluczowe? • Jak aktywnie szukać pracy w kraju i za granicą (dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna, autoprezentacja)? • Jak założyć własną działalność gospodarczą? ➤ Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów związanych z samopoznaniem oraz procesem przejścia uczniów ze szkoły na rynek pracy, udzielanie pomocy <ul style="list-style-type: none"> • w wyborze dalszej kariery zawodowej. ➤ Informowanie uczniów o możliwościach pracy na terenie miasta i okolic. Sposoby samodoskonalenia – gdzie pozyskiwać informacje o kursach 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>j.w</p> <p>j.w</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>j.w</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagogzy, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagogzy</p> <p>kierownik szkolenia zawodowego, n-le</p> <p>kierownik szkolenia zawodowego eksperci branżowi</p> <p>n-le przedmiotów zawodowych.</p> <p>wychowawca, pedagog</p> <p>n-le przedmiotów zawodowych</p>

		<p>podnoszących kwalifikacje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja wycieczek do zakładów pracy ➤ zajęcia z doradztwa zawodowego, w klasach 4 i 5 wynikających z programu nauczania ➤ poradnictwo w zakresie pisania cv, listu motywacyjnego, podania o pracę , sprawy urzędowe – jak sobie z nimi radzić w życiu codziennym ? ➤ zajęcia podnoszące komunikatywność oraz umiejętności asertywne; ➤ organizowanie spotkań z pracownikami Powiatowego Urzędu Pracy; prezentacje firm; ➤ szkolenia i warsztaty prowadzone przez firmy współpracujące ze szkołą, ➤ nagradzanie uczniów wyróżniających się na zajęciach praktycznych i w pracach wykonywanych na rzecz szkoły; ➤ udział w konkursach i szkoleniach, ➤ kursy specjalistyczne, uzyskanie dodatkowych uprawnień 		
--	--	---	--	--

9. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Aktywna współpraca szkoły z rodzicami we wszystkich obszarach jej działania.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami, uzyskiwanie informacji od rodziców o dziecku i jego sytuacji rodzinnej. Budowanie szacunku i zaufania w relacjach nauczyciel – rodzic. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami, ➤ uruchomienie stałych dyżurów / konsultacji specjalistów – pedagogów, ➤ zorganizowanie spotkań dla rodziców z wychowawcami dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowanie na nowo relacji interpersonalnych. Pedagogizacja nt. uzależnień od używek 	cały rok	wychowawcy - nauczyciele, - pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogizacja rodziców ➤ Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci, ➤ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności czynienia dobra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zorganizowanie spotkania (pedagogizacja) zwiększającego świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów występujących u młodzieży w okresie adolescencji 	zgodnie z planem	pedagodzy
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozyskiwanie i wykorzystywanie oczekiwań i opinii rodziców na temat pracy szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udział młodzieży w zajęciach wychowania do życia w rodzinie 	j.w	wychowawcy pedagog,
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informowanie o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów: - wykorzystywanie różnorodnych form kontaktów z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, informacja listowna, listy gratulacyjne, podziękowania, wizyty domowe, wywiady środowiskowe, ankiety -wykaz terminów kontaktów, harmonogram konsultacji nauczycieli 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele pedagoga
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z rodzicami w zakresie realizowania przez uczniów obowiązku szkolnego, motywowanie do udziału w zajęciach przedmiotowych, konkursach i olimpiadach, ➤ Włączanie rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy - według kalendarza imprez, ➤ konsultacje z pedagogiem, kierowanie rodziców do placówek wspierających wychowanie dziecka. 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele pedagog
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza, ocena skuteczności i modyfikowanie podejmowanych w szkole działań wychowawczo - profilaktycznych, ➤ Zapoznanie rodziców i zaakceptowanie przez nich koncepcji pracy szkoły, 	j.w	j.w
			zgodnie z planem	

Rezultaty pracy wychowawczo – profilaktycznej

Rezultaty podejmowanej pracy wychowawczo - profilaktycznej określa model absolwenta Zespołu Szkół Technicznych w Grudziądzu im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich .

Absolwent Naszej Szkoły jest człowiekiem otwartym i świadomym; posiada odpowiednie przygotowanie zawodowe oraz wysoki poziom umiejętności społecznych, co sprzyja odnalezieniu się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Absolwenta szkoły charakteryzuje:

- umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie,
- umiejętność podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru dalszej drogi kształcenia oraz funkcjonowania w środowisku pracy,
- znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych,
- umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska,
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji,
- obowiązkowość i odpowiedzialność,
- umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społecznego,
- umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu oraz technologii cyfrowej,
- rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej,
- dbałość o stan swojego zdrowia i realizowanie w życiu wartości związanych ze zdrowiem,
- znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych,
- znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych, regionalnych i narodowych,

- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym,
- kultura osobista,
- chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy i odmienność innych ludzi,
- umiejętność komunikowania się z ludźmi oraz wyrażania własnego zdania w sposób asertywny,
- umiejętność współdziałania w grupie,
- zajmowanie postaw prospołecznych i szacunku dla wspólnego dobra,
- znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i światowej.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów z uwzględnieniem czynnika chroniącego i czynnika ryzyka;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych w Grudziądzu na rok 2023-2024 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Technicznych im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Grudziądzu pozytywnie zaopiniowano przez Radę Pedagogiczną w dniu 21.09.2023r., przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 12.10.2023r.

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców